

HUÉTOR TÁJAR



El IES Américo Castro de Huétor Tájar trabaja la actualidad, la diversidad y la multiculturalidad en las tutorías con el alumnado. En las dos imágenes se muestran los dos cursos que están formando parte del proyecto. Foto: IES Américo Castro.

Alumnos del IES Américo Castro trabajan la integración y la igualdad

Las tutorías sirven como puntos de reflexión sobre actualidad e inclusión



RUBÉN NÚÑEZ
HUÉTOR TÁJAR

El IES Américo Castro de Huétor Tájar trabaja la actualidad, la diversidad y la multiculturalidad en las tutorías con el alumnado. La intención de esas tutorías es facilitar una información objetiva a los alumnos acerca de diversas temáticas que son importantes en la sociedad actual. Así, el centro se convierte en un punto de actualidad y de actualización constante de esos alumnos, que no sólo aprenden sus materias, sino también a vivir en el entorno que les rodea. Para conocer más a fondo el trabajo de las tutorías, hemos hablado con dos de las docentes de este centro.

Inmaculada de la Torre Guzmán es tutora del grupo de 2º ESO E. Su grupo está compuesto por veintiocho alumnos, de los cuales catorce están

en el grupo de diversificación del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PEMAR), y otros catorce en Compensatoria. Ambos grupos tienen una adaptación curricular de los contenidos, para hacerlos más accesibles. Esto supone que tienen asignaturas "prácticas", en las que trabajan todos juntos (Música, Tecnología, Educación Física, Plástica y la propia tutoría), y en las materias "troncales", el grupo de PEMAR se separa para que puedan atender de una manera más individualizada, con un currículum diferente. De ellos, un alumno tiene una adaptación no significativa, lo que supone adaptar tiempos, actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación.

Según Inma, "el grupo tiene una hora semanal de tutoría, en la que dedicamos de quince a veinte minutos a hablar de los acontecimientos de la clase, como ausencias, partes, acti-

Los alumnos no sólo aprenden sus materias, sino también a vivir en el entorno que les rodea

des, y a reflexionar sobre ello. El resto del tiempo lo dedicamos a trabajar en dinámicas que propone el orientador, y tienen tutorías individualizadas en las que reflexionan sobre posibles problemas, todo de manera personalizada". Entre las dinámicas, que se desarrollan este curso los lunes, los chavales trabajan sobre temas como la cultura gitana, prestando especial atención al papel de la mujer en este colectivo, para lo que se han hecho murales y otros elementos de trabajo. También se hizo un trabajo con motivo del Día Mundial Contra la Violencia de Género. "Pero, principalmente, trabajamos la organización y

las técnicas de estudio, que es lo que más necesitan".

La tutora de este grupo también nos contaba que, junto al orientador, Miguel Ángel, trabajan la organización en el aula, y se llevan a cabo cambios que sirvan para evitar conflictos. Todo ello siempre de manera personalizada, primero pasan por la tutora, y después es el orientador el que se encarga de profundizar en el tema. Según nos explica, "además se trabaja con la directiva para reducir el número de partes, ya que suelen ser actitudes que no son graves, sino que se le trata, normalmente, de algunas conductas disruptivas en el aula en determinadas materias".

En un sentido similar, el orientador juega un papel importante con el grupo de Compensatoria: tienen una hora de orientación, en la que trabajan acerca de los problemas que hay en el grupo, y después se tratan de manera individualizada. "Los alumnos asistían recientemente a una charla con un dinamizador, que les hablaba de lo necesario que es cuidar el mobiliario urbano, y también han asistido a charlas sobre adicciones, y concretamente a una sobre adicción al juego, que sirven para que entiendan los peligros cotidianos y las situaciones a las que están expuestos. Por su parte, Cristina Fernández Sánchez es tutora de Tercero de ESO A. Según nos explica, "entregar una información objetiva a los alumnos es, a veces, difícil, porque todos tenemos un posicionamiento, pero los tutores deben ser objetivos. En la tele y en internet, la información está muy exagerada: ¿por qué no se habla de 'machismo' y 'hembrismo'? Creo que esto sucede porque genera más polémica decir 'machismo' y 'feminismo'". En las tutorías, les hemos explicado, por ejemplo, de dónde viene el color morado para la lucha contra el machismo".

"En cuanto a las personas gitanas, son una etnia, un colectivo, en riesgo de exclusión. Vinieron de la India, y hubo

El IES Américo Castro desarrolla un trabajo muy necesario en este sentido en la sociedad del futuro

casí 200 años en los que se les obligó a perder sus costumbres (forma de vestir, lengua...) Se prohibió la palabra 'gitano' durante muchos años. Y la información que llega sobre ellos es de lo malo que pasa: la venta de droga, la mala situación de vida que tienen... pero no se habla de todo lo positivo de su cultura y de su influencia en la nuestra, y eso lo hacemos aquí".

"Con el colectivo LGTBI pasa igual: mucho sensacionalismo, noticias falsas... la bandera del arco iris es una bandera de identidad, no es ideológica. Hay quien dice que lo es, pero se equivocan: es signo de identidad. A los niños se les explica que el rojo significa 'vida', el naranja, 'salud'... son cosas que la gente no conoce, y está bien que lo sepan. En ocasiones vamos más allá de las tutorías tradicionales y hablamos de técnicas de estudio, de problemas de drogas, de alimentación... pero tenemos que hablar de otros temas de la sociedad".

Y los chavales se interesan por temas que escuchan, y preguntan por ellos. "Preguntan por los MEIVAS, y no podemos coficiar a los niños, y como tales hay que tratarlos. Para hablar de la eutanasia, abrimos un debate, para que se hagan preguntas y expongan sus argumentos; la trata de personas, el mundo laboral... les decimos que estudien, pero la mayor parte de la desigualdad en los sueldos, de malas condiciones laborales, de la idea de las tutorías es que sean capaces de absorber todo, y que tengan una visión que vaya más allá de lo que se encuentran en las redes sociales".

Según nos explicaba Cristina, "estos niños son muy tolerantes: hay chavales mucho más tolerantes que los adultos que los rodean, y eso es labor de todos: adultos, educadores, compañeros... pero en el caso de los tutores, somos personas de referencia y, si nos ven de forma más cercana, nos hablan de sus problemas, de sus asuntos. Confían en el tutor para contarle sus problemas, y eso hace que, como tutor, empatice más e implique más". El IES Américo Castro desarrolla un trabajo muy necesario en este sentido en la sociedad del futuro de estos chavales, que tendrán que enfrentarse a un mundo de cambios constantes, protagonizado por la diversidad y la multiculturalidad. Las tutorías son una herramienta muy necesaria para que abran los ojos a los cambios constantes, y en muchas ocasiones, no se les cuenta.